

**QUI ?**

Un enfant, un groupe,  
une situation, soi-même

**POURQUOI ?**

Pour être attentif aux besoins  
des enfants et adapter les  
réponses, les propositions à  
faire, trouver une solution,  
des solutions.



BIBLIOGRAPHIE

LA **VIGILANCE**  
AUPRÈS DES ENFANTS,  
C'EST TOUT LE TEMPS

L'**OBSERVATION**  
EST PONCTUELLE ET EN  
FONCTION D'ÉVÈNEMENTS

**QUAND ?**

À différents moments de la journée,  
dans différents contextes, plusieurs fois,  
sur plusieurs jours...

**L'OBSERVATION**

permet aux professionnels de se décentrer  
de leur accompagnement quotidien.

Elle offre une vision plus objective  
du fonctionnement et de la manière  
de prendre en compte chaque enfant  
dans son individualité, ou un groupe  
d'enfants dans sa globalité.

**QUOI ?**

Se donner un objectif précis :  
les questions d'adulte à transformer  
en question centrée sur l'enfant.

ATTENTION :  
PRENDRE EN COMPTE  
LES VALEURS, LES ÉMOTIONS  
ET LA FATIGUE

**COMMENT ?**

Structurer l'observation  
**Regard capable** : se placer  
du point de vue de l'enfant.  
**Regard objectif** :  
éviter les interprétations.  
**Regard croisé** :  
échanger avec d'autres  
professionnels.



IL FAUT BEAUCOUP  
**REGARDER,**  
**ÉCOUTER** CAR LE  
MONDE DE L'ENFANCE  
EST NON VERBAL

ON **REMARQUE** CEUX QUI SONT VISIBLES, BRUYANTS  
MAIS **PAS FORCÉMENT** CEUX QUI SONT **DISCRETS**



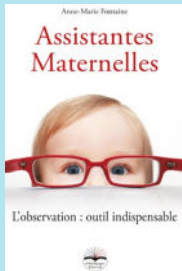


<https://bougribouillons.com/boutique/observer-l-enfant/>

[L'observation : la clé d'un accueil réussi | lesprosdela petiteenfance](#)

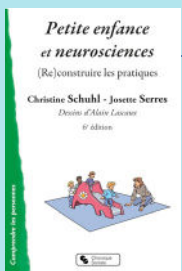
[Observation des enfants : voir ce qui ne va pas, mais aussi ce qui va bien](#)

[Guide EAJE observation.indd](#)



### **Assistantes maternelles - L'observation : outil indispensable**

Les assistantes maternelles sont convaincues que l'observation est la base de leur travail avec les jeunes enfants. Elles pensent d'ailleurs qu'elles « observent tout le temps »... Mais il y a observation et observation... Comment faire pour « regarder de plus près » quand l'observation spontanée nous a fait repérer certaines réactions d'enfants répétitives, ou certains moments difficiles de la journée ? Comment comprendre ce qui se passe ? Comment réfléchir posément à la situation pour trouver des solutions ? En développant une observation différente, plus professionnelle : l'observation-projet. Observer de façon professionnelle, c'est apprendre, à partir d'un constat ou d'un ressenti personnel dans l'accueil des enfants, à se poser des questions précises pour regarder la situation d'une manière plus objective, et surtout en se plaçant « du point de vue des enfants » pour trouver les réponses les plus adaptées. C'est poser sur eux un regard curieux, patient, bienveillant. Ce livre s'adresse à la fois aux assistantes maternelles et aux responsables de RPE, de crèches familiales, de PMI, qui les accompagnent dans leur professionnalisation.



### **Petite enfance et neurosciences**

Ce livre engage les lecteurs professionnels de la petite enfance, à toujours se placer du point de vue de l'enfant en s'appuyant sur les connaissances scientifiques actuelles pour ajuster en permanence leurs pratiques. Il s'agit bien ici d'un regard croisé entre neurosciences et pédagogie au profit du tout petit.



### **Et si on revisitait certaines idées sur les jeunes enfants ?**

Notre manière d'agir avec les enfants est parfois déterminée par des idées bien arrêtées sur les comportements qu'ils doivent avoir. Cela se traduit souvent par des phrases comme « il faut lui apprendre à... obéir... partager... attendre... respecter les autres... ranger, etc. », ou bien « il ne faut pas... lui donner trop de câlins... lui laisser faire des caprices... narguer les adultes ». Toutefois, la recherche sur les jeunes enfants, et en particulier sur le développement de leur cerveau, nous apporte des repères qui nous apprennent d'une part, qu'on exige souvent trop tôt des compétences qu'ils n'ont pas encore, et d'autre part, que nous ne voyons pas qu'ils en ont d'autres très utiles car nous ne savons pas les repérer et les qualifier de « bêtises »... Nous proposons donc de partager ces nouvelles connaissances avec les parents et les professionnels de la petite enfance pour considérer autrement les idées reçues sur l'éducation des enfants et pour donner aux adultes des pistes pour mieux les accompagner avec curiosité et bienveillance.